

Принято
Решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад №404»
Протокол № 3 от 27.03.2020г.
Председатель  /Р.К.Гаязутдинова/

Утверждаю
Заведующая МАДОУ
«Детский сад № 404»
приказ № 28/осн от 27.03.2020г.
 /Г.Т.Абдуллаева/



Дополнительная образовательная программа
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №404 комбинированного вида»
Авиастроительного района г.Казани

Содержание

I.Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
	Общие положения	3
1.2.	Цели и задачи реализации дополнительной образовательной программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.4.	Характеристика особенностей развития	5
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	10
II.Содержательный раздел		
2.1.	Общие положения	12
2.2.	Программы дополнительных образовательных услуг	12
2.2.1	Программа «Весёлый английский»	12
2.2.2.	Программа «От звука к букве»	13
2.2.3	Программа «Заниматика»	14
2.2.4	Программа «Театральный сундучок»	15
2.2.5	Программа «Знайка»	16
2.2.6	Программа «Песочные фантазии»	17
2.2.7	Программа «Шах и Мат»	18
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
III.Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	20
3.2	Психолого-педагогические условия реализации программы	20
3.3	Условия реализации программы	21
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	22
3.5.	Учебный план	24
3.3.	Список литературы	24

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 404 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани» (далее Программа) определяет порядок оказания дополнительных образовательных услуг

В свете модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей ребёнка.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- организацию свободного времени.

Обеспечивает:

- адаптацию к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию;
- выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Дополнительная образовательная программа – это программа, реализующаяся за пределами основных образовательных программ и направленная на решение задач общего развития и формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного профессионального выбора.

Дополнительная образовательная программа детского сада имеет социально – педагогическую направленность.

1.1. Общие положения

МАДОУ «Детский сад №404 комбинированного вида» Авиастроительного района г.Казани» при оказании дополнительной образовательной услуги наряду с реализацией основной образовательной программы учитывает требования к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса и с учётом мнения родителей (законных представителей), предъявляемые действующего СанПиН

Также руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, вступившие в силу с 01.01.2014г.
- Действующий СанПиН;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №404 комбинированного вида» Авиастроительного района г. Казани
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия. № 6502 от 13.05.2015 года выдана МО и Н РТ, серия 16ПО1 № 0004183 срок действия лицензии – бессрочно.

1.2. Цели и задачи реализации Программы дополнительного образования

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачами коллектива, реализующего Программу, являются:

- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

1.3. Принципы формирования Программы

Программа по дополнительному образованию дошкольников направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких *принципов* относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- сотрудничество с родителями
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не толп членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с

игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники **способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они **скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.** Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов повеления в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом **поведение ребенка еще ситуативно.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа
(от четырех до пяти лет)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей**.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности**. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной; обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от пяти до шести лет)

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. **Это возраст наиболее активного рисования.** В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его! различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форм) прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети **могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.** Это свидетельствует о том, что **в различных ситуациях бог-приятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процесс? наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных возлегов представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядной опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная группа (от шести до семи лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. ***Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.*** Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который

понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.** В этом возрасте дети **уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально **обучать. Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто **приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.** Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер **обобщений**, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды **монологической** речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

В Учреждении реализация программы дополнительного образования проходит по дополнительным программам следующей направленности:

№	Название кружка	Направления развития ребенка
1	«Весёлый английский»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие
2	«От звука к букве»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие
3	«Заниматика»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие
4	«Театральный сундучок»	Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное и речевое развитие
5	«Знайка»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие

6	«Песочные фантазии»	Познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие
7	«Шах и Мат»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие

Сведения о программах, реализуемых при оказании дополнительных образовательных услугах

Наименование услуги	Направленность	Форма проведения	Срок усвоения	Возраст детей
«Весёлый английский»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	4 года	3-7 лет
«От звука к букве»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	2 года	4- 6 лет
«Заниматика»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	2 года	5-7 лет
«Театральный сундучок»	Художественно – эстетическое, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	2 года	5-7 лет
«Знайка»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	2 года	5 - 7 лет
«Песочные фантазии»	Познавательное, художественно – эстетическое, речевое развитие	Подгрупповая	1 год	3 – 4 года
«Шах и Мат»	Познавательное, социально-коммуникативное и речевое развитие	Подгрупповая	2 года	5- 7лет

II Содержательный раздел

2.1. Общее положение

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;

- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.2. Программы дополнительных образовательных услуг

2.2.1. Программа «Весёлый английский»

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Освоение основ иностранного языка дает воспитанникам возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Дошкольный возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха.

Программа Мещеряковой В.Н. «I LOVE ENGLISH» («Я люблю английский») включает несколько ступеней освоения и предназначена для детей **от 3 до 7 лет**. Основные задачи – развитие навыков устной речи, погружение в языковую среду и пробуждение интереса к изучению иностранного языка, что является основой для дальнейшего успешного обучения в школе. Учитывая возрастные особенности детей, на занятиях используются игры, песни, стихи и кукольный театр.

Программа разработана на основе пособий для учителей английского языка “I CAN SING” («Я умею петь») и “I CAN SPEAK” («Я умею говорить») Мещеряковой В.Н. Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования детей в дошкольном учреждении.

Цель программы: обучение основам англо-язычной речи, учитывая психологические особенности данной возрастной группы (3-7 лет) и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста впечатывать в память целые языковые блоки, целесообразно именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка, не анализируя их.

Задачи программы:

- обучение основам англоязычной речи;
- дальнейшее развитие навыка аудирования или его формирование (в случае, если ребенок ранее не обучался в ДОУ);
- создание у ребенка «образа» структур английского языка (интуитивное владение языком);
- формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации;
- развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание);
- развитие коммуникабельности, активности и самостоятельности;
- приобщение к культуре страны изучаемого языка;
- развитие компенсаторной компетенции;
- привить детям желание изучать английский язык

Планируемые результаты освоения программы «Весёлый английский»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- понимать на слух речь собеседника;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе (имя, сколько лет, члены семьи);
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;
- наизусть рифмованные произведения детского зарубежного фольклора..

2.2.2. Программа «От звука к букве»

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Цель программы: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 4-6 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
- развитие моторики артикуляционного аппарата.
- развитие дыхания.
- развитие мелкой моторики.
- формирование умения регулировать силу голоса.
- формирование правильного звукопроизношения.
- работа над интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).
- расширение словарного запаса.
- формирование связной речи.
- воспитание культуры речевого общения.

Планируемые результаты освоения программы «От звука к букве»

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование слоговой структуры слова;
- коррекция лексико – грамматической стороны речи;
- формирование связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребёнка

2.2.3. Программа «Заниматика»

Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Цель развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- Развитие абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций, основных свойств внимания;
- Совершенствование у ребёнка умения слушать собеседника, понимать вопросы, смысл задания, умения задавать вопросы и четко отвечать на них;
- Развитие кругозора;
- Развитие речи путем развернутых рассуждений и аргументированных ответов;
- Развитие креативности;
- Воспитание у ребенка любознательности, наблюдательности и любви к учебе.

Планируемые результат освоения программы «Заниматика»

- Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков
- Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
- Познакомятся с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку).
- Научатся обозначать словами месторасположение предметов в пространстве
- Научатся работать по правилу, образцу, схеме
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Научатся моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно
- Научатся выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины. Научатся моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей
- Научатся планировать действия. Сформируются умения кодировать и декодировать информацию;
- Проявится интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- Проявится интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Научатся слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки

2.2.4. Программа «Театральный сундучок»

Программа обучения театральному искусству с дошкольного возраста позволяет активизировать процесс формирования нравственных начал у ребенка через работу и в качестве самостоятельного исполнителя, и в качестве активного театрального зрителя. Это, в свою очередь, способствует саморазвитию личности ребенка, обогащает его духовный и нравственный мир, формирует активную жизненную позицию.

В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, направленной на развитие речевого аппарата, фантазии и воображения детей старшего дошкольного возраста, овладение навыков общения, коллективного творчества, уверенности в себе. В соответствии с ФГОС реализуются задачи ориентированные на социализацию и индивидуализацию развития личности детей дошкольного возраста.

Воспитание потребности духовного обогащения ребенка, способности

взаимодействовать со сверстниками, умение развивать в себе необходимые качества личности - все это и делает программу актуальной на сегодняшний день.

Цель программы: воспитание ребенка, развитие нравственных, волевых, творческих качеств личности, раскрытие индивидуальности, формирование позитивных черт характера, воспитание духовно – богатой творческой личности.

Основные задачи программы:

- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;
- Снимать зажатость и скованность;
- Развивать интегративные качества, эмоциональную отзывчивость, креативность;
- Развивать умение согласовывать свои действия с другими детьми;
- Формировать социально-личностные качества, коммуникативность;
- Развивать интерес к сценическому искусству;
- Развивать двигательные способности, ловкость, подвижность;
- Развивать умение пользоваться разнообразными жестами;
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- Развивать дикцию на основе чтения скороговорок и стихов;
- Научить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства;
- Знакомить с театральной терминологией, видами театрального искусства;
- Развивать эмоционально-волевою сферу ребенка;
- Знакомить с устройством зрительного зала и сцены;
- Воспитывать культуру поведения в театре.

Планируемые результаты освоения программы «Театральный сундучок»

Дети умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;

- Умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом, с разными интонациями;
- Умеют сочинять этюды по сказкам;
- Умеют строить простейший диалог;
- Дети проявляют находчивость, фантазию, воображение;
- Умеют двигаться в соответствии с образом, используют жесты и артикуляцию;
- Знакомы с театральной терминологией, видами театрального искусства, с устройством зрительного зала.

2.2.5. Программа «Знайка»

Программа позиционируется как высокоэффективная программа развития умственных способностей детей, средством нетрадиционной методики обучения детей дошкольного возраста устному счету с использованием арифметических счет Абакус, в рамках дополнительного образования.

Программа направлена на интеллектуальное, творческое и личностное развитие детей при максимальном использовании потенциала их возрастных возможностей. Научкой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. Реализация данной программы предполагает систему разработанных комплексных занятий, с использованием разнообразных форм, методов работы

направленных на развитие обоих полушарий головного мозга, а это значит развитие творческих и мыслительных процессов, как равновозможных, гармоничных и согласованных.

Занятия по данной Программе помогают натренировать нейронные связи головного мозга, развивать скорость и качество мышления.

Программа доступна для каждого ребенка и не требует наличие у него хорошо развитых математических способностей.

Цель программы: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на абакусе.

Задачи:

Образовательная

- Формировать навыки быстрого и правильного счета.
- Усовершенствовать внимание, слух и восприятие;
- Совершенствовать навыки быстро и рефлекторно выполнять нужные действия, таким образом, улучшая внимание и концентрацию;
- Способствовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти.

Развивающая

- Развивать образное мышление.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать воображение, творческое мышление.

Воспитательная

- Воспитывать чувства собственного достоинства у ребенка по мере освоения техники ментального счета.
- Развитие лидерских качеств.

Планируемые результаты освоения программы «Знайка»

Результаты 1-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абакусом), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Освоил прием ментального счета.
- Научился держать в уме цепочку из 5 чисел, совершать действия с ними по очереди.
- Ребенок эмоционально вовлекся в работу на занятии.
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»)
- Умеет совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»).

Результаты 2-го года обучения:

- Ребенок знает понятия: цифра, число, разряд, сложение, вычитание.
- Ребенок познакомился со счетами(абак), умеет работать на них считая двумя руками одновременно.
- Может считать примеры на сложение и вычитание, состоящие из цепочки от 10 чисел (состоящих из 1, 2, 3 цифр)
- Знает арифметические знаки (числа от 1 до 100 , знак «+», «-»).
- Ребенок проявляет умение совершать арифметические действия на абакусе и ментально («+», «-»): цепочка однозначных чисел; цепочка двухзначных чисел.
- Ребенок с легкостью выполняет задания усложненного уровня: упражнения на развитие логического мышления.
- Ребёнок становится внимательным, имеет активную жизненную позицию, повышается самодисциплина.

2.2.6. Программа «Песочные фантазии»

С самого детства игры с песком становятся одними из самых любимых практически для всех детей. Взаимодействие с песком, как и всякая игра, способствует моторному и когнитивному развитию ребенка. Игры с песком – это очень приятное и творческое занятие, практически всегда связанное с созданием чего-то. Арттерапевты обратили внимание на него и выяснили, что игра с песком имеет обширные возможности в области психотерапии. Так появилась песочная терапия.

Цель программы - стабилизация психоэмоционального состояния ребенка, развитие тактильных ощущений.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, память, образно-логическое мышление, пространственное воображение, речь);
- развитие процессов саморегуляции;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование творческого потенциала ребенка;
- тренировать мелкую моторику рук;
- формировать установку на положительное отношение к себе;
- снижение тревожности и психофизического напряжения.

Планируемые результаты освоения программы «Песочные фантазии»

- у ребенка снимаются трудности в общении, исчезают страхи, тики, навязчивости и другие расстройства
- корректируется поведение (снятие агрессии, тревожности и т.д.).
- совершенствуется развитие мелкой моторики, познавательных процессов.
- ребенок научится исследовать собственные чувства и желания;
- ребенок получит опыт эффективного общения со сверстниками;
- ребенок научится справляться с трудными ситуациями при помощи своих внутренних ресурсов;
- ребенок расширит свои знания об эмоциях, научится понимать эмоциональное состояние других людей.

2.2.7. Программа «Шах и Мат»

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Цель программы - обучение детей дошкольного возраста в шахматы.

Задачи программы:

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
 - сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Планируемые результаты освоения программы «Шах и Мат»

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).

К концу обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос.

Выбор разделов дополнительной образовательной программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной образовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами,

регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием дополнительной образовательной программы.

Формы ознакомления с дополнительной образовательной программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- информация на стенде "Дополнительное образование"
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительной образовательной программы осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения.

Прекращение реализации дополнительной образовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоения детьми дополнительной образовательной программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную образовательную программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной образовательной программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о прекращении реализации дополнительной образовательной программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям

(законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;

- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной образовательной программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной образовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей
- ✓ Анкетирование

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей в соответствии с направленностью программ, а именно: речевого, художественно-эстетического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

3.3. Условия реализации программы:

Программа предназначена для детей от 3 - 7 лет

Режим оказания платных услуг

1. Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом и сеткой проведения занятий в 2019/2020 учебном году.

2. Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

3. Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг соответствует нормам действующего СанПиН:

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей 4-х - 5-ти лет продолжительностью не более 20 минут;
- для детей 5-ти - 6-ти лет продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-ти - 7-ти лет продолжительностью не более 30 минут;

4. Домашние задания обучающимся не задают.

5. В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео - занятия;
- организация творческой работы;
- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

6. В качестве требований выдвигаются следующие:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

7.Формы организации деятельности: подгрупповые

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Название дополнительной образовательной программы	Помещение для проведения занятий по дополнительной образовательной	Оснащение

	программы	
«Весёлый английский»	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • шкаф для игрушек — 1шт. • стол детский — 2 шт. • магнитофон — 1шт. • учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, модели, картинки) • игрушки, • стенд 35х60 см, на который приклеиваются картинки по мере знакомства с новыми словами; • иллюстрации к песенкам <i>I see a cockerel..., I see a ball...</i> • портреты членов семьи гостей • картонные рыбки, цветы, звезды 4-х цветов
«От звука к букве»	Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> • парты, • стулья, • магнитная доска, • учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, модели, карточки, картинки) • настольно-печатные игры • простые и цветные карандаши, маркеры
«Заниматика»	Логопедический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • парты, • стулья, • магнитная доска, • учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, модели, карточки, картинки) • настольно-печатные игры • простые и цветные карандаши, маркеры • магнитофон
«Театральный сундучок»	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Театр игрушек; • Пальчиковый театр; • Куклы – прыгунки; • Варежковый театр; • Куклы – говорунчики; • Платковые куклы; • Театр теней. • Куклы - марионетки

«Знайка»	Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> • парты, • стулья, • магнитная доска, • учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы, модели, карточки, картинки) • простые и цветные карандаши • абакус
«Песочные фантазии»	Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> • парты, • стулья, • водонепроницаемый ящик, • песок промытый, прокаленный, • миниатюрные игрушки(люди, животные, растения, насекомые) • кубики разного материала(дерево, пластмасса) • камешки, • бусинки.
«Шах и Мат»	Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> • парты, • стулья, • шахматная доска, фигуры, • шахматные доски для детей • проектор, • экран, • ноутбук.

3.5. Учебный план

Продолжительность учебного года	Начало учебного года	1 октября
	Конец учебного года	31 мая
Регламентирование образовательного процесса по дополнительным платным услугам на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень	октябрь, ноябрь
	II - зима	декабрь, январь, февраль
	III - весна	март, апрель, май

2. Продолжительность (количество учебных недель) - 34 недели

Продолжительность учебной недели:	5-ти дневная учебная неделя	Количество занятий в неделю/месяц
	группа с 3 до 7 лет	2/8

Регламентирование образовательного процесса по дополнительным услугам	Группы	
	группа с 3 до 4 лет	2 занятия по 15 минут
	группа с 4 до 5 лет	2 занятия по 20 минут
	группа с 5 до 6 лет	2 занятия по 25 минут
	группа с 6 до 7 лет	2 занятия по 30 минут

3. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	дата	1-08 января	8 дней
Летние	дата	1 июня по 30 августа	90 дней

3.6.Список литературы

№ п/п	Наименование кружка	Программы
1	«Весёлый английский»	<p>1 В.Н. Мещерякова I CAN SING, – Казань, 2005</p> <p>2 Б.Я. Лебединская Практикум по английскому языку: английское произношения. – М., Астрель АСТ, 2000</p> <p>3 Эльконин Д.Б. Психология игры, — М.: 1988.</p> <p>4 Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. - Минск, Вышэйшая школа, 1997:.</p> <p>5 Games and Activities. Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой. – М., Айрис- пресс, 2013</p> <p>6 Р.И. Журавлева, Н.В. Черникова. – Учимся читать по-английски. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013</p> <p>7 Beginning Phonics. – School Zone Publishing Company, 2002</p> <p>8 Шалаева Г.П «Английский с трех лет», - Москва, Эксмо, 2006</p> <p>9 Верховкина М.Е, Смирнова И.А, Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах, – М.: Каро, 2014</p>
2	«От звука к букве»	1. Колесникова Е.В. "Развитие звуковой речи у

		<p>детей" -М.: Ювента,2012</p> <p>2.Колесникова Е.В. "Раз -словечко, два-словечко: Рабочая тетрадь для детей " М.: Ювента,2013</p> <p>3. Лалаева Р.И. , Серебрякова Н.В. "Формирование правильной речи у дошкольников".-Ростов на Дону,2004</p> <p>4. Логопедия/под редакцией Волковой Л.С.. 5-е изд. М.: Владос: 2007</p> <p>5. Журова Е.Н., Варенцова Н.С. "Обучение дошкольников грамоте".-М.: Школа-Пресс, 1998.</p>
3	«Заниматика»	<p>1.Колесникова Е.В. "Я решаю логические задачи" – М.: Сфера, 2006.</p> <p>2. Заводнова Н.В. "Развитие логики и речи у детей. Игры и упражнения"– Изд.2-е Ростов на Дону: Феникс, 2006</p> <p>3. Михайлова З.А. "Игровые занимательные задачи для дошкольников" – М.: Просвещение. – 1990.</p> <p>4.Береславский Л.Я. "Интеллектуальная мастерская"– М.: Линка-Пресс, 2000.</p> <p>5.Гаврина С.Е. "Мышление" – ЗАО: Росмэн-Пресс, 2008</p> <p>6.Бичурина В.Н. "Развивающие игры для дошкольников" – М.:Лада, 2007.</p> <p>7.Соколова Ю.А. "Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка пяти-шести/шести-семи лет" – М: Эксмо, 2008.</p> <p>8. Султанова М.Н. "Развиваем логику"-М.:Махаон, 2006</p> <p>9. Зак Д.З. "Учимся мыслить логично: Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников"- М.: АРКТИ, 2002</p> <p>10. Агеева И.Д. "Новые загадки про слова"- М.: Сфера,2006.</p>
4	«Театральный сундучок»	<p>1. М.И.Родина « Кукляндия» Санкт-Петербург 2008г.</p> <p>2. А.И.Буренина « Театр Всевозможного» Выпуск 1-СПб: ЛОИРО 2002г.</p> <p>3. «Сказка в жизни ребенка. Педагогический альманах» « Аничков мост» (под. редакцией А. Бурениной 2005 г.)</p> <p>4. Н.Д. Сорокина « Играем в кукольный театр»- М. Изд-во Арктика 2007г.</p> <p>5. Т.И.Петрова « Театрализованные игры в детском саду» Школьная пресса 2000г.</p> <p>6. « Фольклор-музыка-театр» под редакцией Мерзляковой С.И. 1999г. (« Волшебный мир театра»).</p>

		<p>7. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «ЦИРК! ЦИРК! ЦИРК» «Композитор СПб» 2005г.</p> <p>8. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. /Пособие для работников дошкольных учреждений. - М., 2003.</p>
5	«Знайка»	<p>1. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки». Программа развития математических представлений у дошкольников.</p> <p>2. «Годовой курс подготовки к школе» для одарённых детей 6-7 лет»</p> <p>3.Ментальная арифметика для малышей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://podrastu.ru/razvitie/matematicheskoe/mentalnaja-arifmetika.html</p> <p>4. Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание.</p>
6	«Песочные фантазии»	<p>1.М.Н.Заостровцева "Агрессивное поведение.Коррекция поведения у дошкольников" – Журнал "Дошкольник",2011,№7</p> <p>2. Журналы "Дошкольная педагогика",2008г. №3,5,2011 № 4,5.</p> <p>3. Микляева Н.В. "Авторские методики и программы ДОУб технология разработка и описания"</p>
7	«Шах и Мат»	<p>1. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин Москва «Просвещение» 1991.</p> <p>2 Гришин В.Г., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.</p> <p>3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.</p> <p>4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.</p> <p>5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.</p>